

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт культуры и искусств  
Кафедра изобразительного искусства

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директор

доц. Н.С. Киреев

« 04 » июля

М.П.



**Рабочая программа дисциплины**

**Методология научного исследования  
(по группам научных специальностей)**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

**5.8. Педагогика**

---

*(шифр, группа научных специальностей)*

Научная специальность

**5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания  
(изобразительное искусство)»**

---

*(шифр, научная специальность)*

**Год начала подготовки – 2023**

---

*(по учебному плану)*

Форма обучения - **очная**

Карачаевск, 2023

Программу составил: *к.п.н., доцент Узденова А.А.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 30.10.2021 №951, на основании учебного плана, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 №2122), образовательной Программой аспирантуры подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство)».

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры изобразительного искусства на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 3.07.2023г.

И.о. заведующего кафедрой



Узденова А.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Образовательные технологии .....	7
7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7.1.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	8
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям .....	8
7.1.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	10
7.1.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	15
8.1. Основная литература .....	15
8.2. Дополнительная литература .....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	15
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	16
10.1. Общесистемные требования.....	16
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	16
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	17
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....	17
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
12. Лист регистрации изменений.....	20

### 1. Наименование дисциплины (модуля)

#### *Методология научного исследования (по группам научных специальностей)*

**Целью** изучения дисциплины является: формирование у обучающихся способности к ведению исследовательской деятельности на основании анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области педагогики посредством применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

#### **Для достижения цели ставятся задачи:**

- сформировать систему знаний, составляющих методологическую основу профессиональной компетентности;
- развивать исследовательские способности;
- сформировать умения вести исследовательскую деятельность;
- формировать способность проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в области педагогики с использованием современных методов науки;
- формировать умения критически осмысливать и конструктивно анализировать педагогические идеи, концепции и практическую педагогическую деятельность.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к образовательному компоненту, части 2.1. Дисциплины (модули) и изучается на 1 курсе, во 1-ом семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПА</b>	
Индекс	<b>2.1.8.</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по изобразительному искусству в объёме программы высшей школы	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Программное содержание и усвоение дисциплины тесно связано с содержанием и успешного прохождения практик, написания диссертации	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПА аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

#### **Знать:**

- цель и содержание научно-исследовательской деятельности;
- методологические основы научного исследования;
- методы теоретического и эмпирического исследования;
- базовые принципы культурологического подхода к организации научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области художественного образования

**Уметь:**

- осуществлять оптимальный выбор методов и средств исследования с учетом специфики научной дисциплины;
- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- анализировать и обрабатывать результаты и оформлять в виде научного отчета, доклада, статьи, курсовой работы и др.;
- решать методологические задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
- использовать знание современных проблем художественного образования при решении образовательных и профессиональных задач;

**Владеть:**

- основами методологии проведения научного исследования;
- системным подходом к изучению и анализу явлений и процессов.
- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
- навыками использования знания современных художественного образования при решении образовательных и профессиональных задач.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	18
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
контрольные работы	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, курсовые работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36
<b>Контроль</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1.	1/1	Тема: Методологические основы психолого-педагогического исследования	2	2				
2.		Тема: Методологические основы психолого-педагогического исследования	2		2			
3.		Тема: Методологические основы психолого-педагогического исследования	4				4	
4.		Тема: Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	4	4				
5.		Тема: Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	4		4			
6.		Тема: Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	8				8	
7.		Тема: Методы научного познания	2	2				
8.		Тема: Методы научного познания	2		2			
9.		Тема: Методы научного познания	4				4	
10.		Тема: Эмпирические методы исследования	2	2				
11.		Тема: Эмпирические методы исследования	2		2			
12.		Тема: Эмпирические методы исследования	4				4	
13.		Тема: Теоретические и сравнительно-исторические методы исследования	2	2				
14.		Тема: Теоретические и сравнительно-исторические методы исследования	2		2			
15.		Тема: Теоретические и сравнительно-исторические методы исследования	4				4	
16.		Тема: Методы математической статистики в педагогическом исследовании	2	2				
17.		Тема: Методы математической статистики в педагогическом исследовании	2		2			
18.		Тема: Методы математической статистики в педагогическом исследовании	4				4	
19.		Тема: Методика проведения педагогического исследования	2	2				
20.		Тема: Методика проведения педагогического исследования	2		2			

21.		Тема: Методика проведения педагогического исследования	4				4
22.		Тема: Педагогическое мастерство и культура исследователя	2	2			
23.		Тема: Педагогическое мастерство и культура исследователя	2		2		
24.		Тема: Педагогическое мастерство и культура исследователя	4				4
Итого			72	18	18		36

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям**

1. Методология — учение о методах, принципах и способах научного познания.
2. Строение, функции и уровни методологии педагогики.
3. Диалектика как общая методология научного познания.
4. Общие методологические принципы научного исследования.
5. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования.
6. Методологические требования к результатам исследования.
7. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
8. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
9. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
10. Классификация методов научного познания.



11. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
12. Общенаучные логические методы и приемы познания.
13. Взаимосвязь предмета и метода исследования.
14. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.
15. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
16. Этапы и приемы работы с книгой.
17. Библиографический поиск.
18. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики).
19. Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография.
20. Наблюдение как метод сбора педагогической информации.
21. Сущность исследовательского наблюдения.
22. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого психолого-педагогического явления.
23. Беседа как метод исследования.
24. Исследовательская функция беседы.
25. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования.
26. Метод изучения продуктов детской деятельности.
27. Метод изучения педагогической документации.
28. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта.
29. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
30. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
31. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.
32. Проблема измерения психологических и педагогических явлений.
33. Основные понятия математической статистики.
34. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании.
35. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения.
36. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.
37. Разработка методики проведения исследования.
38. Основные способы обработки исследовательских данных.
39. Оформление результатов научного труда.
40. Профессионально-значимые личностные качества педагога-исследователя.
41. Педагогическое мастерство исследователя.
42. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- - отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- - четко структурирован, с выделением основных моментов;
- - доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- - характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- - доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.1.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Беседа как метод исследования.
2. Взаимосвязь предмета и метода исследования.
3. Диалектика как общая методология научного познания.
4. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения.
5. Исследовательская функция беседы.
6. Классификация методов научного познания.
7. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
8. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
9. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта.
10. Метод изучения педагогической документации.
11. Метод изучения продуктов детской деятельности.
12. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
13. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
14. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
15. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики).
16. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования.
17. Методологические требования к результатам исследования.
18. Методология — учение о методах, принципах и способах научного познания.
19. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования.
20. Наблюдение как метод сбора педагогической информации.
21. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.
22. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
23. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.
24. Общенаучные логические методы и приемы познания.
25. Общие методологические принципы научного исследования.
26. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого психолого-педагогического явления.
27. Основные понятия математической статистики.
28. Основные способы обработки исследовательских данных.

29. Оформление результатов научного труда.
30. Педагогическое мастерство исследователя.
31. Проблема измерения психологических и педагогических явлений.
32. Профессионально-значимые личностные качества педагога-исследователя.
33. Разработка методики проведения исследования.
34. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.
35. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.
36. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании.
37. Строение, функции и уровни методологии педагогики.
38. Сущность исследовательского наблюдения.
39. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
40. Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография.

### 7.1.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

#### Типовое контрольное задание: тест №1

**1. Под методологией вообще понимают учение о \_\_\_\_\_ деятельности.**

- a) структуре
- b) технологии
- c) логической организации
- d) методах
- e) средствах
- f) методике

**2. Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования – его \_\_\_\_\_, а также формирует представления о последовательности движения исследователя в процессе решения задачи.**

- a) подробного описания
- b) объекта
- c) предмета анализа
- d) задач исследования
- e) исследовательских средств, необходимых для решения поставленных задач
- f) экспериментальной части

**3. Метод научного исследования - это**

- a) способ познания объективной действительности
- b) результат предыдущей деятельности
- c) эффективность того или иного метода, обусловленная содержательностью
- d) система идеальных образов

**4. Научное исследование начинается с**

- a) синтеза
- b) обобщения
- c) выводов
- d) проблемной ситуации

#### Типовое контрольное задание: тест №2

**1. Задачи исследования – это**

- a) промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели
- b) получение нового теоретического результата
- c) материалы, составляющие фактическую область исследования
- d) инструментальные средства исследования

**2. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно**

- a) метод
- b) наблюдение
- c) моделирование
- d) гипотеза

**3. Обоснование актуальности темы исследования предполагает**

- a) утверждение в наличие проблемной ситуации в науке
- b) указание на большое количество публикаций по данной тематике
- c) получение субсидии на проведение исследования
- d) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

**4. Объектом исследования являются**

- a) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое для исследования
- b) часть научного знания, с которой исследователь имеет дело
- c) оба варианта верны
- d) оба варианта неверны

**Типовое контрольное задание: тест №3**

**1. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос**

- a) что исследовать?
- a) для чего исследовать?
- b) кем исследуется
- c) определяется руководителем темы

**2. К теоретическим методам относятся**

- a) эксперимент
- b) анализ и синтез
- c) наблюдение
- d) анкетирование

**3. Во введении необходимо изложить**

- a) актуальность темы
- b) полученные результаты
- c) источники, по которым написана работа
- d) вопросы апробации предложенной разработки

**4. Гистограмма – это**

- a) способ графического представления табличных данных
- b) кривая распределения результатов эксперимента
- c) планограмма научного исследования
- d) круговая диаграмма

#### Типовое контрольное задание: тест №4

1. Закончите утверждение

Методика основывается на научных данных:

- a) черчения, рисования и живописи
- b) педагогики, психологии, эстетики и искусствознания.
- c) психологии и искусствознания
- d) психологии и культурологии

2. Закончите утверждение **Метод научного понимания искусства заложили в:**

- a) Греции
- b) Риме
- c) Италии
- d) Египте

3. Вставьте пропущенное имя

Рисование \_\_\_\_\_ рассматривает как серьезную научную дисциплину, обладающую столь же точными и доступными для изучения законами и правилами, как математика.

- a) Альбрехт Дюрер
- b) Ченнино Ченнини
- c) Леонардо да Винчи
- d) Альберти

4. Выберите правильный вариант

Он первый стал разрабатывать теорию рисунка, положив в основу ее законы науки и законы природы.

- a) Альбрехт Дюрер
- b) Ченнино Ченнини
- c) Альберти
- d) Леонардо да Винчи

5. Закончите утверждение

Эффективность академической системы преподавания заключалась в том, что обучение искусствам проходило одновременно с .....

- a) научным просвещением и воспитанием высоких идей.
- b) развитием науки и техники
- c) развитием методики обучению изобразительного искусства
- d) развитием гуманизма

6. Вставьте пропущенное словосочетание

Согласно положениям \_\_\_\_\_, детское изобразительное творчество, развиваясь, повторяет путь развития человечества; разница лишь в том, что развитие культуры человечества связано с определенными историческими, социально-экономическими условиями, тогда как детский рисунок с ними не связан.

- a) истории изобразительных искусств
- b) теории Дарвина
- c) биогенетической теории
- d) исторической теории

7. Выберите правильный вариант

Занятия изобразительным искусством влияют на \_\_\_\_\_ человека, на формирование его культуры, выявление художественной одаренности и могут служить механизмом

развития культурного потенциала общества, его художественно-творческой элиты. Этим обусловлена особая роль школьного художественного образования.

- a) формирование гармонии
- b) развитие интеллекта
- c) духовное становление
- d) физиологическое развитие

### **8. Выделите правильный вариант**

В искусстве роль подсознательных форм мышления, предполагающих главенство \_\_\_\_\_, предопределяет содержание и методы художественного образования.

- практических навыков над теоретическими знаниями
- теоретических знаний над практическими навыками
- творческих умений над практическими навыками
- практических навыков над творческими умениями

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Методология научного исследования (по группам научных специальностей):**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений более чем половины объема.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

**«Методология научного исследования»:**

«Зачтено» - систематическое знание программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

«Незачтено» – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной

литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 8.1. Основная литература

1. Алексеева, Н. И. Методология и методы научных исследований : учебник / Н. И. Алексеева. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 356 с. —URL: <https://e.lanbook.com/book/167627>
2. Ангелина, И. А. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / И. А. Ангелина. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2019. — 179 с. —URL: <https://e.lanbook.com/book/166712>
3. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 227 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147418>
4. Курбанов, С. А. Методы и методология научных исследований : учебно-методическое пособие / С. А. Курбанов, Д. С. Магомедова. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 31 с. —URL: <https://e.lanbook.com/book/162216>
5. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1545403>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Кирьякова, А. В. Аксиология образования: прикладные исследования в педагогике : монография / А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая, И. Д. Белоновская. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 294 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1309269>
2. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602>
3. Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика / составитель Г. Н. Мусс. — Оренбург: ОГПУ, 2019. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130563>
4. Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 139 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409672>
5. Основы научной работы и методология диссертационного исследования : монография / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба [и др.]. - Москва : Финансы и Статистика, 2012. - 296 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1494437> (
6. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409593>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные

задания	издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Лабораторная работа	Согласно методическим рекомендациям по проведению лабораторных работ
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 915 от 12.05.2023	12.05.2023 по 15.05.24
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.) Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: - Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. - Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023г. Бесплатно. Электронный ресурс - «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем



необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Занятия проводятся в следующих аудиториях.

1. 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 1, ауд. 79

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

*Специализированная мебель:*

стол преподавателя, столы ученические, стулья, доска меловая, чертежные принадлежности.

*Наглядные пособия:*

учебно-методические плакаты

*Технические средства обучения:*

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
- Kaspersky Endpoint Security (договор №56/2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020 гг.), бессрочная,
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,
6. Kaspersky Endpoint Security (договор №56/2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>